

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Очурская средняя школа»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
 Н.А.Калашникова  
« 30»августа 2018г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
 Е.Д.Зарубина  
« 31»августа 2018г.



Утверждено:  
Директор школы  
 Е.П. Юринов  
« 31»августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию 11 класс

2018 - 2019 учебный год

Учитель: Савицкая Людмила Анатольевна

с.Очуры 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе:

1. Приказа МО РФ от 05.03.2004 г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с последующими изменениями);
2. примерной программы среднего полного общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф.Иванова». - М.: «Просвещение, 2013г.
3. учебного плана МБОУ «Очурская СШ»
4. годового календарного учебного графика на 2018-2019 уч. год

Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом школы на изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным планом рабочая программа рассчитана на 66 часов.

На контрольные работы отведено 2 часа

Актуальность изучения курса «Обществознание. 10-11 классы» заключается в том, что подростки смогут получить полное представление о политической, экономической, духовной и социальной сферах общественной жизни, основах права, психологии, политологии, философии, этапах становления личности, её взаимодействии с обществом, легче преодолеть трудности подросткового возраста, приобретут знания необходимые для ориентации в сложных жизненных ситуациях и поиска жизненных ориентиров.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят:

развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Формы организации учебного процесса:

1. коллективная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

1. содержания;
2. обучающих средств;
3. методов обучения.

Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения. учебный процесс строится на диалогической форме общения, учебная деятельность организуется в форме лекций, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр, уроков-презентаций,, творческих работ,

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе, повторительно-обобщающие уроки в форме тестирования, контрольные работы.

**Содержание тем учебного курса**

№	Наименование раздела	Кол. часов
1	ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА	23
2	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	16
3	ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН	23
4	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ	4
	Итого	66

**11 класс (66 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
- владеть компетенциями:
- коммуникативной компетенцией;
  - смыслопоисковой компетенцией;
  - компетенцией личностного саморазвития;
  - информационно-поисковой;
  - рефлексивной компетенцией;
  - учебно-познавательной компетенцией;
  - профессионально-трудовой компетенцией.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### Критерии оценивания знаний учащихся

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе, и т.д

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и

недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (11 класс)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
<b>Тема I. Человек и экономика (23 часов)</b>				
1.	1.	Вводный урок	05.09	
2-3	2-3	Экономика : наука и хозяйство	06.09 12.09	
4-5	4-5	Экономический рост и развитие	13.09 19.09	
6-7	6-7	Рыночные отношения в экономике	20.09 26.09	
8-9	8-9	Фирмы в экономике	27.09 03.10	
10-11	10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности	04.10 10.10	
12-13	12-13	Слагаемые успеха в бизнесе	11.10 17.10	
14-15	14-15	Экономика и государство	18.10 24.10	
16-17	16-17	Финансы в экономике	25.10 1 четв 07.11	
18-19	18-19	Занятость и безработица	08.11 14.11	
20-21	20-21	Мировая экономика	15.11 21.11	
22-23	22-23	Человек в системе экономических отношений	22.11 28.11	
<b>Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16часов)</b>				
24-	1-2	Свобода в деятельности человека.	29.11	

25			05.12	
26-27	3-4	Общественное сознание	06.12 12.12	
28-29	5-6	Политическое сознание	13.12 19.12	
30	7	Административная контрольная работа	20.12	
31-32	8-9	Политическое поведение	26.12 10.01	
33-34	10-11	Политическая элита	16.01 17.01	
35-36	12-13	Демографическая ситуация в современной России	23.01 24.01	
37-38	14-15	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	30.01 31.01	
39	16	Итоговое повторение к главе	06.02	
<b>Человек и закон (23 часа)</b>				
40-41	1-2	Современные подходы к пониманию права	07.02 13.02	
42-43	3-4	Гражданин Российской Федерации	14.02 20.02	
44-45	5-6	Экологическое право	21.02 27.02	
46-47	7-8	Гражданское право	28.02 06.03	
48-49	9-10	Семейное право	07.03 14.03	
50-51	11-12	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	20.03 21.03 3 чет	
52-53	13-14	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	03.04 04.04	
54-55	15-16	Процессуальное право: уголовный процесс	10.04 11.04	

56-57	17-18	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	17.04 18.04	
58-59	19-20	Международная защита прав человека	24.04 25.04	
60	21	Взгляд в будущее	08.05	
61	22	Итоговое повторение к главе	15.05	
62	23	Контрольная работа 2	16.05	
<b>Подготовка к ЕГЭ (4 часа)</b>				
63		Решение билетов	22.05	
64		Как писать сочинение	23.05	
65		Как составить план	29.05	
66		Итоговое повторение	30.05	

## Список литературы

Учебные пособия:

1. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. М., «Просвещение», 2013 год.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Методические пособия:

1. Обществознание . Поурочные разработки . 11 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Рос. Акад. Образования, - М.: просвещение , 2012.- 240 с.
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11класс. – М. ВАКО, 2010.- 288 с.

*КИМ:*

1. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию : 11 класс, / С.В. Краюшкина М. : .Издательство «Экзамен», 2009, - 158 с.