



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Очурская средняя школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
 Н.А.Калашникова
« 30»августа 2018г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 Е.Д.Зарубина
« 31»августа 2018г.



Утверждено:
Директор школы
 Е.П. Юринов
« 31»августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 11 класс

на 2018 – 2019 учебный год

учитель: Грибун Людмила Викторовна

с.Очуры.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г

- Приказа МО РФ от 05.03.2004 г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с последующими изменениями);

- примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку

- учебного плана МБОУ «Очурская СШ»

- годового календарного учебного графика на 2018-2019 уч. год

Учебно-методический комплекс О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» для 11 класса рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры другого народа, средством приобщения к богатствам иностранной культуры и литературы.

Владение иностранным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Иностранный язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности иностранный язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, иностранный язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 11 классе в 2018-2019 учебном году – 99 часов (из расчета 3 раза в неделю, 33 учебных недели). Количество контрольных работ – 4. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень - базовый.

Цели и задачи организации учебной деятельности.

Курс иностранного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Целью обучения иностранному языку в школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, коммуникативную, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся: — умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

— умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

— умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

— умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

— системы моральных ценностей;

— оценочно-эмоционального отношения к миру;

- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- ◆ понимание особенностей своего мышления;
- ◆ сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- ◆ знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- ◆ представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- ◆ механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- ◆ языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ◆ ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- ◆ способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Обучение английскому языку в 11 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

Технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные т. о. (Я. Коменский)
- педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:
- педагогика сотрудничества (В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский));
- гуманно – личностная (Ш. Амонашвили).
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

Раздел II.

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения иностранному языку

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 11 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В 11 классе должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

Содержание программы.

Лексические темы:

№ модуля	Название темы	Количество уроков
1	Семейные узы.	12
2	Где хотение - там и умение. Если чего-то хочешь, обязательно добьёшься!	12
3	Ответственность.	12
4	Опасность.	12
5	Кто ты?	12
6	Общение.	12
7	В будущем.	12
8	Путешествия.	14

Грамматические темы:

№ модуля	Название темы	Количество уроков
1	Времена глагола. Настоящее простое. Настоящее длительное. Настоящее перфектное. Прошедшее простое. Прошедшее длительное. Будущее простое. Будущее континесное.	12
2	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, результата.	12
3	Инфинитив. Герундий.	12
4	Пассивный залог. Возвратные местоимения.	12
5	Модальные глаголы.	12
6	Косвенная речь.	12
7	Сложноподчинённые предложения условия.	12
8	Неопределённые местоимения и их производные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	14

Раздел III.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.

В ходе обучения у школьников должны сформироваться **следующие знания, умения, навыки:**

- Умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера;
- Знания и умения использовать грамматические правила, выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы; записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста; составить личное письмо типового содержания.
- Умение читать, понять и пересказать простейший текст в объеме 20 – 30 предложений читать про себя и вслух с полным пониманием впервые предъявленные учебные тексты, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале; понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух, при помощи словаря, понимать транскрипционные знаки.
- Фонетические навыки, выражающиеся в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка; в усвоении ударения знаменательных и служебных слов; в усвоении английской интонации.
- навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и в рамках определенных сфер и тематики общения; навыки соотнесения графических образов лексико-фразеологических единиц с их значениями
- Умение понимания на слух текстов и предложений.
-

Раздел IV. Нормы оценки знаний, умений и навыков.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключи-

тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы

оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:
 выполнено 50% работы – «3»
 80% - «4»
 95-100% - «5»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса.

№ п / п	№урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	1		Как я провел лето.	3.09	
2	2	Модуль 1: Семейные узы.	Знакомство с модулем. Лексика по теме	5.09	
3	3		Тренировка лексики модуля в речи.	6.09	
4	4		Фразовые глаголы.	10.09	
5	5		Чтение художественного текста.	12.09	
6	6		Развитие монологической речи учащихся.	13.09	
7	7		Многокультурность Британии.	17.09	
8	8		Из школьной программы. История	19.09	
9	9		Россия. Образы жизни русских людей.	20.09	
10	10		Экологическая страничка. Будь добропорядочным соседом.	24.09	
11	11		Русская примадонна	26.09	
12	11		Подготовка к контрольной работе.	27.09	
13	12		Контрольная работа по модулю 1	1.10	

14	13	Модуль 2: Где хотение – там и умение.	Знакомство с модулем. Лексика по теме.	3.10	
15	14		Стресс. Изучающее чтение.	4.10	
16	15		Чтение художественных текстов.	8.10	
17	16		Структуры, виды неформального письма.	10.10	
18	17		Телефон доверия.	11.10	
19	18		Россия. Царицыно	15.10	
20	19		Медицина. Нервная система	17.10	
21	20		Экологические проблемы	18.10	
22	21		Самостоятельная работа по материалу модуля 2. «Где хотение там и умение».	22.10	
23	22		Подготовка к защите проекта по модулю 2.	24.10	
24	23		Защита проекта по модулю	25.10	
25	24		Повторение изученного материала .	7.11	
26	1	II четверть. Модуль 3: Ответствен ность	Знакомство с модулем. Лексика по теме.	8.11	
27	2		Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления? Работа над чтением.	12.11	
28	3		Права и обязанности.	14.11	
29	4		Фразовый глагол « Беречь». Грамматика.	15.11	
30	5		Выразительное чтение.	19.11	
31	6		Пишем эссе	21.11	
32	7		Страноведческий материал. Статуя	22.11	

			свободы.		
33	8		О России. Фёдор Достоевский. Работа с текстом.	26.11	
34	9		Это моё право.	28.11	
35	10		Ты заботаешься об экологии своего села.	29.11	
36	11		Подготовка к самостоятельной работе.	3.12	
37	12		Самостоятельная работа по модулю 3. «Ответственность».	5.12	
38	13		Подготовка к защите проекта.	6.12	
39	14		Защита проекта по модулю 3.	10.12	
40	12		Ролевая игра по теме модуля.	12.12	
41	13	Модуль 4: Опасность	Знакомство с модулем. Тренировка лексики.	13.12	
42	14	Б»	Грамматика. Пассивный залог.	17.11	
43	15		Чтение художественных текстов. Приключения Тома Сойера.	19.12	
44	16		Пишем рассказ.	20.12	
45	17		Подготовка к контрольной работе.	24.12	
46	18		Контрольная работа за первое полугодие.	26.12	
47	19		Творческая работа	27.12	
48	20		По страницам школьной программы. Лондонские пожары.		
49	21		Развитие диалогической и монологической речи.		
			III четверть.		
50	1		Старый Новый год. Работа с текстом.		
51	2		Чтение художественных текстов.		
52	3		Подготовка к защите проекта по теме модуля.		

53	4		Защита проекта по модулю 4.		
54	5	Модуль 5: Кто ты?	Жизнь на улице. Лексика по теме		
55	6		Чтение текста с извлечением информации.		
56	7		Фэн Шуй. Чтение текста с детальным пониманием.		
57	8		Модальные глаголы. Тренировка глаголов в речи.		
58	9		Дом, родной дом. Развитие монологической речи.		
59	10		Русские предрассудки. Работа с текстом.		
60	11		География. Лексика по теме «Урбанизация»		
61	12		Экологическая зона, что это?		
62	13		Подготовка к контрольной работе по модулю 5.		
63	14		Повторение лексики и грамматики.		
64	15		Контрольная работа по модулю 5 «Кто ты?»		
65	16	Модуль 6: Общение.	Знакомство с модулем.		
66	17		Средства массовой информации.		
67	18		Тезисы устного выступления.		
68	19		Фразовый глагол с предлогами «разговаривать»		
69	20		Чтение художественного текста.		
70	21		Пишем эссе. Структура письма-рассуждения.		
71	22		Страноведческий материал. Языки британских островов.		

72	23		Россия. Орбитальная станция Мир.		
73	24		Оставь сообщение.		
74	25		Загрязнение океана.		
75	26		Самостоятельная работа по модулю 6.		
76	27		Повторение изученного материала модуля 6 «Общение».		
77	28		Повторение лексики и грамматики.		
78	29		Подготовка к защите проекта.		
79	30		Защита проекта.		
80	1		Знакомство с модулем. Лексика по теме. Работа над чтением.		
			IV четверть		
81	2	Модуль 7 : В будущем.	У меня есть мечта. Тренировка лексики.		
82	3		Грамматика. Сослагательные предложения.		
83	4		Чтение художественных текстов с детальным пониманием содержания.		
84	5		Виды официальных писем.		
85	6		Студенческая жизнь.		
86	7		Россия. Театр Балета в Санкт Петербурге.		
87	8		. Изменить мир.		
88	9		Экологические проблемы.		
89	10		Самостоятельная работа по модулю 7.		
90	11		Творческая работа.		
91	12	Модуль 8: Путешествия.	Лексика по теме. Работа над чтением.		
92	13		Тренировка лексики.		

93	14		Множественное число существительных.		
94	15		Чтение художественных текстов с извлечением нужной информации.		
95	16		Развитие письменной речи. Описание мест.		
96	17		Самостоятельная работа по модулю.		
97	18		Защита проекта по модулю 8 «Путешествия».		
98	19		Контрольная работа за второе полугодие.		
99	20		Страноведческий материал. Отправляясь в США, помните!		

Список литературы.
Основная литература.

1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс Учебник (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение, 2016;
2. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс Рабочая тетрадь к учебнику (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение, 2012;
3. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс Контрольные задания (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение, 2013;
4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс Книга для чтения (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е. Дули Дж. Английский язык 11 класс CD диски - аудиокурс. (Серия «Английский в фокусе»), М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература.

1. Английские традиции. Учебно-методические рекомендации для учащихся старших классов. Абакан, 1990
2. Библиотечка «Первого сентября» Выпуск №5 Олимпиада по страноведению. Англоязычные страны. М: Чистые пруды, 2006
3. Гордиенко Е. Сценарии постановок на английском языке для школьного театра. М: Чистые пруды, 2006
4. Денисова Л.Г. ,Мезенин С.М. Английский язык. Интенсивный курс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 1999
5. Дивинская Э.А., Виноградова Е.А., Английский язык, М: Просвещение, 1992
6. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классы М: Дрофа, 1996
7. Методическое пособие по английскому языку для учащихся 11 класса и поступающих в вузы. Издательство «Братя Гринины», Волгоград, 1995

Справочный материал.

1. Англо-русский тематический словарь. –Единорог.- Харьков, 1995.
2. Русско-английский словарь.-разговорник.-Экран-М. , 1993 .
3. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматикой.-Литера.- Санкт –Петербург.-2005.
4. Тематический англо-русский словарь для школьников.-Аквариум-М. 2001

Перечень учебно – методического обеспечения.

I. Перечень оборудования учебного кабинета.

1. Доска классная раздвижная, магнитная – 1 шт.
2. Шкафы для хранения наглядных пособий – 4 шт.
3. Шкафы для УМК – 1 шт.
4. Стол учительский – 1 шт.
5. Столы ученические – 10 шт.
6. Стулья ученические – 20 шт.
7. Стул учительский, мягкий – 1 шт.
8. Стенды – 1 шт.
9. Магнитофон- 1 шт.
10. Компьютер – 1 шт.

II. Перечень наглядных пособий.

1. «Квартира» - 3 шт.
2. «Город» - 2 шт.
3. «Режим дня» - 1 шт.
4. Часы (циферблат) – 1 шт.
5. Карта Соединённого королевства – 2 шт.
6. Карта США – 1 шт.
7. Английский алфавит – 1 шт.
8. Флаги и краткие сведения о странах, изучаемого языка, о России и Хакасии – 11 шт.
9. Виды Лондона – 1 шт.
10. Дни недели – 1 шт.
11. Времена года и месяцы – 1 шт.
12. Английские деньги – 1 шт.
13. Предлоги места – 1 шт.
14. Цвета – 1 шт.

III. Дидактические материалы.

1. Веер – «Типы чтения».
2. Счёт – «1-100».
3. Алфавит – 2 комплекта.
4. Предлоги места.
5. Набор цифр на магнитах.
6. Дидактические картинки по темам – 11 тем.
7. Лото по теме – «Семья», «Приветствие и прощание», «Животные».
8. Лексические игры по темам с 5 по 11 классы.
9. Опорные таблицы по темам с 5 по 11 классы.
10. Ребусы, кроссворды, занимательные задания с 5 по 11 классы.
11. Веер английских гласных и согласных.

IV.Раздаточный грамматический материал.

1. Тесты по всем разделам грамматики со 2 по 11 классы.
2. Четвертные контрольные работы по грамматике со 2 по 11 классы.
3. Грамматические карточки по темам со 2 по 11 классы.
4. Дополнительные упражнения со 2 по 11 классы.
5. Печатные грамматические пособия.

V.Перечень грамматических таблиц.

1. Правила чтения.
2. Порядок слов.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Вопросительные слова.
6. Образование количественных и порядковых числительных.
7. Активный и пассивный залог.
8. Употребление глагола “to be”.
9. Образование множественного числа существительных и прилагательных.
10. Временные формы английского глагола.